

Приложение 1.11
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука маленького пешехода»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука маленького пешехода» (далее - программа) на уровне начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 и от 8 ноября 2022 г. №955),

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

При разработке программы использовались также следующие нормативные и методические документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- методические рекомендации Жульнева Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса». – М.: изд. «Ливр»

Актуальность данной программы в том, что она предназначена для обучения правилам дорожного движения маленьких пешеходов, которым в скором времени предстоит осваивать правила поведения на улицах и дорогах на практике, так как они, являясь обучающимися гимназии добираться до школы и обратно самостоятельно, включая не только путь пешехода, но и используя городской транспорт. Данная программа помогает воспитывать у детей чувство дисциплинированности, добиться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Педагогическая идея программы состоит в том, что при минимальном количестве часов дети могут получить знания и умения, необходимые для обеспечения личной безопасности на дороге, познакомиться с основными Правилами дорожного движения.

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Ребята не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

С каждым годом в нашей стране возрастает выпуск автомобилей и других транспортных вреден, а значит - возрастает и интенсивность движения на дорогах, повышаются требования ко всем участникам дорожного движения (водителям, пешеходам, пассажирам и т.д.)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Главная задача цивилизованного общества и его основная цель - это обеспечение здоровья детей. В условиях повышения интенсивности движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается рост несчастных случаев с детьми. Это происходит во

многим потому, что дети или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают! их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, которые можно избежать лишь путем целенаправленного воспитания и обучения детей с самого раннего детства. Ситуация на дорогах всё требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте. Такая работа не должна носить эпизодический характер, проводить её следует целенаправленно и качественно. Поэтому возникла необходимость обучению детей правилам дорожного движения в лагере с дневным пребыванием.

Цель программы: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные

- Обучить детей основным Правилам дорожного движения; *Развивающие*
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, творческие и мыслительные способности детей.

Воспитательные

- сформировать культуру грамотного поведения в транспорте, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Сроки реализации программы 4 года.

Состав обучающихся постоянный, количество детей от 15 до 25 человек.

Объём учебного времени, отводимого на изучение модуля программы- 135 часов, из них 1 класс – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 35 минут (1 класс), 40 минут (2-4 класс), в соответствии с расписанием и планов внеурочной деятельности.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Реализация программы предполагает проведение аудиторных и внеаудиторных занятий.

Аудиторные занятия предполагают:

1. Тематические занятия.
2. Игровые уроки.
3. Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
4. Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
5. Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
6. Конкурсы рисунков и стенгазет.
7. Конкурсы агитбригад по ПДД.
8. Игра «Безопасное колесо».
9. Посвящение первоклассников в пешеходы.
10. Проведение уроков по ПДД.

Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим проводится совместная работа с отделом ГИБДД:

1. Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися.

2. Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
3. Совместное планирование деятельности с ГИБДД.
4. Организация работы отряда ЮИД

Реализацию творческих возможностей детей возможна не только при использовании интерактивных форм проведения занятий, но и через привлечение родительской общественности.

В планирование занятий включены:

1. Проведение родительских собраний по тематике ПДД
2. Составление и распространение памяток ребенок и дорога
3. Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
4. Совместные праздники, конкурсы

Большое внимание уделяется игре. Учитывая возрастные особенности детей, в целях здоровьесбережения ребят на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы или подвижные игры.

Тематика аудиторных занятий регламентируется календарно-тематическим планированием и фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

Деятельность детей и педагога во внеаудиторные часы не регламентирована и не фиксируется документально.

Виды деятельности объясняются возрастными особенностями детей. Программа «Азбука маленького пешехода» даёт возможность в интерактивной форме изучить правила дорожного движения. Ребята младшего школьного возраста в игровой форме знакомятся с различными видами транспорта, изучают дорожные знаки и правила безопасного поведения. Учитывая возрастные особенности детей и имеющиеся у них знания и умения, мы последовательно ставим перед ними новые задачи, обогащая и закрепляя представления детей о правилах дорожного движения. Все занятия проходят интересно и увлекательно, с использованием викторин, наглядных материалов, сюжетно-ролевых, дидактических игр, дорожных знаков.

Методы и средства обучения также соответствуют возрастным особенностям:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные — показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок, презентаций, видеофильмов.

Практические - выполнение практических заданий, игровые ситуации, ролевые игры.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках Рабочей программы воспитания;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания также осуществляется через содержание и организационные формы реализации, предложенные в программе, разработанные на основе следующих принципов здоровьесберегающей педагогики:

- принцип оздоровительной направленности;
- принцип «Не навреди!»;
- принцип активности;
- принцип доступности и индивидуализации.
- принцип успешности;

Психологической особенностью детей младшего школьного возраста является чувствительность к определенным влияниям и восприимчивость к приобретению определенных способностей для:

- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программного материала «Азбука маленького пешехода» перекликается с содержанием тем учебных предметов курса начальной школы, а в частности предмета «Окружающий мир» и реализует *социальное направление развития личности.*

№п.п.	Содержание раздела, темы	Количество часов 1 класс	Количество часов 2 класс	Количество часов 3 класс	Количество часов 4 класс
1	Дорожная грамота.	10	10	10	10
2.	Транспортные средства.	3	3	3	6
3	Здравствуй, дорога! (Общие правила)	3	3	3	6
4	Наш друг – светофор.	3	3	3	3
5	Правила дорожного движения.	10	10	10	4
6	Дорожные знаки	4	5	5	5
	Итого	33	34	34	34

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Знаки ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белосинего цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

1 класс

Тема 1. Вводное занятие: Дорога в школу и домой.

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Тема 2-3. Улица полна неожиданностей.

Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

Тема 4-5. Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).

Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).

Тема 6. Остановочный путь и скорость движения.

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Тема 7-8. Пешеходные переходы.

Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Тема 9. Практическое занятие. Пешеходные переходы.

Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.

Тема 10. Нерегулируемые перекрёстки.

Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Тема 11. Регулируемые перекрёстки. Светофор.

Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

Тема 12. Где ещё можно переходить дорогу.

Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

Тема 13. Поездка на автобусе и троллейбусе.

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

Тема 14. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при

выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

Тема 15-16. Проект №1 Виды транспорта.

Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.

Тема 17. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).

Тема 18. Где можно и где нельзя играть.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.

Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Тема 19. Ты – велосипедист.

История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Тема 20-21

Проект №2 Дорожные знаки.

Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Тема 22. Поездка за город.

Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Тема 23. Дорога глазами водителей.

Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Тема 24. Экскурсия «Я- пешеход»

Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Тема 25. Для чего нужны правила дорожного движения.

Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.

Тема 26-27. Проект №3 Правила для пешеходов.

Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Тема 28. Участники дорожного движения.

Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.

Тема 29. Светофор.

Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.

Тема 30-31 Проект №4 Добрый светофор.

Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Тема 32. Обязанности пешеходов.

Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна

стать их привычкой.

Тема 33. Движение по дороге в группе.

Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.

2 класс

Тема 1. Вводное занятие.

Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.

Тема 2-3. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.

Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.

Тема 4-5. Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)

Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты.

Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.

Тема 6. Остановочный путь и скорость движения.

Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

Тема 7-8. Пешеходные переходы.

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.

Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Тема 9. Нерегулируемые перекрёстки.

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Тема 10. Регулировщик и его сигналы.

Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Тема 11-12. Проект № 1 «Регулируемая дорога»

Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.

Тема 13. Поездка на автобусе и троллейбусе.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Экскурсия на автобусную остановку.

Тема 14. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе.

Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.

Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.

Тема 15. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.

Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Тема 16. Дорога в школу.

Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.

Тема 17-18. Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»

Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Тема 19. Где можно и где нельзя играть.

Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 20. Ты – велосипедист.

Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 21. Поездка за город.

Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).

Тема 22. Дорога глазами водителей.

Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

Тема 23. Учусь читать дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.

Тема 24-25. Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»

Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.

Тема 26. Кодекс выживания городского пешехода.

Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.

Тема 27. КВН «Клуб внимательный пешеход»

Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.

Тема 28. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта

Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.

Тема 29-30. Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»

Формирование навыка расстановки дорожных знаков.

Тема 31. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.

Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.

Тема 32-33. Почему дети попадают в дорожные аварии.

Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность

восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Тема 34. Итоговое занятие.

Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.

3 класс

Тема 1. Вводное занятие

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Тема 2-3. Правила поведения учащихся на улице и дороге.

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

Тема 4. Как пешеходы и водители поделили дорогу.

Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Тема 5. Остановочный путь и скорость движения.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Тема 6. Пешеходные переходы.

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 7. Нерегулируемые перекрёстки.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Тема 8. Регулируемые перекрёстки. Светофор.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.

Тема 9-10. Проект №1 «История светофора»

Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Тема 11. Регулировщик и его сигналы.

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.

Тема 12. Где ещё можно переходить дорогу.

Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 13. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.

Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.

Тема 14. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.

Тема 15. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.

Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Тема 16. Дорога и её элементы, правила поведения на ней.

Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.

Тема 17-18. Проект №2 «Зелёная дорога»

Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.

Тема 19. Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.

Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.

Тема 20. Поездка на автобусе и троллейбусе.

Правила пользования автобусом и троллейбусом.

Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема 21. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Тема 22. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Тема 23-24. Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»

Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.

Тема 25-26. Сигналы, регулирующие дорожное движение.

Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.

Тема 27. Где можно и где нельзя играть.

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Тема 28-29. Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Тема 30-31. Ты – велосипедист.

Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

Тема 32. Поездка за город.

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции).

Анализ причин их возникновения.

Тема 33. Улица глазами водителей.

Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

Тема 34. Итоговое занятие.

Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.

Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

4 класс

Тема 1. Вводное занятие.

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Тема 2. Безопасность пассажиров.

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Тема 3. Проект №1 Безопасность пешеходов.

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Тема 4. Знаем ли мы правила дорожного движения.

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

Тема 5. Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения

Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.

Тема 6. Проверка знаний правил дорожного движения.

Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.

Тема 7. Основные понятия и термины ПДД.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Тема 8. Проект №2 «Понятия и термины ПДД».

Закрепить полученные понятия.

Тема 9. Предупредительные сигналы.

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

Тема 10. Движение учащихся группами и в колонне.

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

Тема 11. Перевозка людей.

Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?

Тема 12. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

Тема 13. Нерегулируемые перекрестки.

Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

Тема 14. Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.

Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.

Тема 15. Оборудование автомобилей специальными приборами.

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

Тема 16. Труд водителя.

Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля.

Тема 17. Разбор дорожных ситуаций на макете.

На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

Тема 18. Проект №4 Ситуации на дороге.

Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Тема 19. Дорожные знаки.

Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Тема 20. Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.

Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

Тема 21. Практическое занятие на специально размеченной площадке.

Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.

Тема 22-23. Основные виды травм и первая помощь при них.

Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.

Тема 24-25. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.

Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.

Тема 26. Обязанности велосипедистов.

Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.

Тема 27-28. Оценка дорожных ситуаций.

Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрестка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.

Тема 29-30. Практические упражнения, тренирующие глазомер.

Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.

Тема 31. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Тема 32. Ответственность за нарушение.

Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Тема 33. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

Тема 34. Итоговое занятие.

Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. *Патриотическое воспитание:*

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития

и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результат предполагают освоение содержания курса на трёх уровнях

1 уровень

Обучающиеся будут знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в районе школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную

площадку.

2 уровень

Предполагается, что по окончании занятий у детей будут сформированы:

- знания основных правил дорожного движения, основы устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Занятия позволят повысить интерес детей к изучению правил дорожного движения.

3 уровень

К концу занятий воспитанник

- будет знать основные правила дорожного движения, необходимые для грамотного поведения на дороге.
- сможет решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, правильно переходить дорогу, правильно вести себя в транспорте, на улицах и дорогах и др.;
- будет способен взаимодействовать с товарищами» сознательно и ответственно относиться к собственному здоровью, личной безопасности.

Обучающиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Обучающиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать

Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Обучающиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Обучающиеся 3-го класса должны знать:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Обучающиеся 3-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Обучающиеся 4-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Обучающиеся 4-го класса должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Личностные, метапредметные, предметные результаты наряду с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. способствуют формированию компетенций и личностных качеств:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3.	Учебно-познавательные компетенции.	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности,

		включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания
4.	Информационные компетенции	Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.
5.	Коммуникативные компетенции	Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
6.	Социально-трудовые компетенции	Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1	Беседа, оформление маршрутного листа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Основы безопасности дорожного движения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/ «Азбука безопасности», серия м/ф
2-3	Улица полна неожиданностей.	2	Занятие на транспортной площадке, экскурсия, беседа	
4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	2	Тематическое занятие	
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	Подвижные игры	
7-8	Пешеходные переходы.	2	Занятие на транспортной площадке, презентация	
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	1	Настольная игра, викторина	
10	Нерегулируемые перекрёстки.	1	Презентация, беседа, занятие на транспортной площадке	
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	1	Презентация, беседа, занятие на транспортной площадке	
12	Где ещё можно переходить дорогу.	1	Беседа, настольная игра	
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	Ролевая игра	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	Ролевая игра	
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	2	Творческий проект	
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Беседа, викторина, настольная игра	
18	Где можно и где нельзя играть.	1	Киноекторий	
19	Ты – велосипедист.	1	Встреча с сотрудником ГИБДД	
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	2	Творческий проект	
22	Поездка за город.	1	Киноекторий	
23	Дорога глазами водителей.	1	Встреча с родителями, Акция «Родители – водители»	
24	Экскурсия «Я- пешеход»	1	Экскурсия	
25.	Для чего нужны правила дорожного движения	1	Викторина	
26-	Проект №3 Правила для пешеходов.	2	Творческий проект	

27.				
28.	Участники дорожного движения.	1	Беседа, кинолекторий	
29.	Светофор.	1	Выставка рисунков и поделок «У светофора нет каникул»	
30-31	Проект №4Добрый светофор.	2	Творческий проект	
32	Обязанности пешеходов.	1	Викторина	
33.	Движение по дороге в группе.	1	Подвижные игры	
Всего		33		

2 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Вводное занятие.	1	Презентация, беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Основы безопасности дорожного движения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/ «Азбука безопасности», серия м/ф
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	Викторина	
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)	2	Экскурсия, загадки	
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	Занятие на транспортной площадке, ролевая игра	
7-8	Пешеходные переходы.	2	Викторина, рисунки	
9	Нерегулируемые перекрёстки.	1	Лекторий	
10	Регулировщик и его сигналы.	1	Практическое занятие на транспортной площадке	
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	2	Творческий проект	
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	Презентация, беседа, ролевая игра	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	Презентация, беседа, ролевая игра	
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Настольные игры	
16	Дорога в школу.	2	Маршрут безопасности	
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	2	Творческий проект	
19	Где можно и где нельзя играть.	1	Лекторий	
20	Ты – велосипедист.	1	Встреча с инспектором ГИБДД	

21	Поездка за город.	1	Презентация, ролевая игра	
22	Дорога глазами водителей.	1	Выставка фотографий «Родители-водители»	
23	Учусь читать дорожные знаки.	1	Настольная игра	
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	2	Творческий проект	
26	Кодекс выживания городского пешехода.	1	Лекторий	
27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	1	Игра	
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	1	Презентация, беседа	
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	2	Творческий проект	
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	Занятие на транспортной площадке	
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	2	Беседа, встреча с инспектором ГИБДД	
34	Итоговое занятие.	1	Тестирование	
Всего		34		

3 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Вводное занятие	1	Презентация, беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Основы безопасности дорожного движения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/ «Азбука безопасности», серия м/ф
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	Вводное тестирование, деловая игра	
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	Инсценировка	
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	Работа с дорожными ситуациями	
6	Пешеходные переходы.	1	Настольная игра	
7	Нерегулируемые перекрёстки.	1	Лекторий	
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	1	Лекторий	
9-10	Проект №1 «История светофора»	2	Творческий проект	
11	Регулировщик и его сигналы.	1	Ролевая игра	
12	Где ещё можно переходить дорогу.	1	Лекторий	

13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	Презентация
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	Встреча с инспектором ГИБДД
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	Киноекзорий, беседа
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	Творческая работа
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога»	2	Творческий проект
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	Практическое решение задач на движение
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	Киноекзорий, беседа
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	Киноекзорий, беседа
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Настольные игры
23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»	2	Творческий проект
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	2	Практические занятие на транспортной площадке
27	Где можно и где нельзя играть.	1	Киноекзорий, беседа
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	2	Творческий проект
30-31	Ты – велосипедист.	2	Занятие на транспортной площадке
32	Поездка за город.	1	Киноекзорий, беседа
33	Улица глазами водителей.	1	Акция «Водители! Вы же тоже родители!»
34	Итоговое занятие.	1	Итоговое тестирование
Всего		34	

4 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Вводное занятие.	1	Вводное тестирование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Безопасность пассажиров.	1	Встреча с родителями	
3	Проект №1 Безопасность пешеходов.	1	Творческий проект	

4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	Викторина	Основы безопасности дорожного движения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/ «Азбука безопасности», серия м/ф
5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	1	Настольная игра	
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	1	Соревнования	
7	Основные понятия и термины ПДД.	1	Викторина	
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	1	Творческий проект	
9	Предупредительные сигналы.	1	Презентация, беседа, занятие на тренажёре	
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1	Презентация, беседа, подвижные игры	
11	Перевозка людей.	1	Презентация, беседа, подвижные игры	
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	Презентация, беседа, подвижные игры	
13	Нерегулируемые перекрестки.	1	Лекторий, беседа, обсуждение дорожных ситуаций	
14	Проект № 3 Нерегулируемые перекрёстки.	1	Творческий проект	
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	Встреча с инспектором ГИБДД	
16	Труд водителя.	1	Встреча с родителями	
17	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	Занятие в специальном классе	
18	Проект №4 Ситуации на дороге.	1	Творческий проект	
19	Дорожные знаки.	1	Настольная игра	
20	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	1	Игра - конкурс	
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1	Занятие на транспортной площадке	
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	2	Занятие с медицинским работником, практические навыки оказания первой помощи	
24-25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	2	Беседа, разбор ситуаций	

26	Обязанности велосипедистов.	1	Презентация, загадки, занятие на транспортной площадке	
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	2	Оценка дорожных ситуаций	
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	2	Подвижные игры	
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Решение практических задач на движение	
32	Ответственность за нарушение.	1	Встреча с инспектором ГИБДД	
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	Соревнования	
34	Итоговое занятие.	1	Итоговое тестирование	
Всего		34		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

1 класс.

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2 класс.

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

3 класс

- Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

- Какие вы знаете элементы дороги?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
- Зачем нужны обочина и кювет?
- Как отличить главную дорогу от второстепенной?
- Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
- Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс

- Для чего нужны дорожные знаки?
- Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Мониторинг по программе «Азбука маленького пешехода»

2 класс.

Поисковый диктант.

Хвастун.

Сережа Бойков учился во втором классе. Он был хвастуном. Однажды Сережа решил перебижать дорогу перед самым носом машины.

Появился самосвал. Сережа дождался, пока машина подъедет ближе. Хвастун бросился через дорогу. Водитель резко затормозил, но несчастья было не избежать. Водитель и мальчик с тяжелыми травмами были доставлены в больницу.

Примечание: в тексте допущено 5 ошибок.

3 класс.

Зрительный диктант.

Про шолуна Ваню.

Ваня был очень бойкий и непослушный мальчик. Он часто шол на улице. Однажды Ваня чуть не попал под машину. Его спас друг Саша Васильев.

Теперь Ваня осторожен. Играет с товарищами во дворе. Правильно переходит улицу. Так должен поступать каждый ученик.

Примечание: в тексте допущено 12 ошибок

4 класс.

Списывание.

Впервые на перекрестке.

Сережа Попов ж__л в деревн__. На лето он приехал к бабушке в горо__. Скоро он познакомился с сосе__ским мальчиком Юрой.

Вот идут мальчики по тротуару. По дороге одна за другой мч__тсьямаш__ны.

Сережа и Юра подошли к перекрестку. Страшно Сереже переходить дорогу. Кругом маш__ны. Но Юра его успокоил. Он сказал, что надо смотреть на св__тофор. Загорится з__ленныйсигнал – можно пешеходам начать движение.

Стоит Сережа и ждет. Вот загорелся красный свет. Переходить дорогу нельзя. Замигал ж__лтый сигнал. А вот и з__ленный. Теперь можно переходить дорогу.

Вопрос.

В каких местах разрешено переходить проезжую часть?

Тест по правилам дорожного движения.

Категория: пешеход.

2 класс

1. Что означает термин «проезжая часть» ?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два Б. Три В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

- А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

- А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?
А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?
А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?
А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.

14. Где появился первый светофор?
А. В Лондоне Б. В России В. В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?
А. Зеленого Б. Красного В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «.... — дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надежный.
Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

18. Как называется этот знак?



- А. Ура! Закончились уроки!
Б. Внимание: дети!
В. Побежали-побежали

**Тест по Правилам дорожного движения.
Категория: пешеход.
3-4 класс**

1. Что означает термин **«проезжая часть»** ?
А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?
А. По бордюру
Б. По тротуару
В. По проезжей части

3. Кого называют **«водителем»**?
А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
А. Два

- Б. Три
- В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак;
- Б. Оштрафовать;
- В. Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

- А. Продолжить переход;
- Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

- А. Нет, не разрешен;
- Б. Да, разрешен;
- В. Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

- А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?

- А — при Петре I,
- Б — И. Грозном,
- В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?

- А — Париж,
- Б — Лондон,
- В — Рим.

14. Где появился первый светофор?

- А. В Лондоне

- Б. В России
- В. В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?

- А. Зеленого
- Б. Красного
- В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «.... — дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надежный.
Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

18. О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?



- А. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.
- Б. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать.
- В. Ура! Уроки закончились!

19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?

- А — пешеход;
- Б — водитель;
- В — дорожный рабочий.

20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

- А — нет;
- Б — да;
- В — да, т.к. работают на дорогах.

21. Какого цвета были первые дорожные знаки?

- А — красного,
- Б — черного,
- В — белого.

22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?

- А. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и белолунного цвета.
- Б. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.
- В. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

23. В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов?

- А — США;
- Б — Франция;
- В — Япония.

24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

- А** — левой;
- Б** — правой;
- В** — любой.

25. Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?

- А.** Конечно, разрешается
- Б.** Категорически запрещается
- В.** Разрешается, если установлено детское сиденье.